

Анализ работы
ШМО гуманитарного цикла
в МОУ «Королевщинская СОШ»
2020– 2021 учебный год

Работа ШМО гуманитарного цикла в течение 2020 – 2021 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности ШМО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

С учётом уровня организации учебного процесса и особенности состава обучающихся МОУ «Королевщинская СОШ», темы, проблемы, задачи ШМО гуманитарного цикла работало над темой: **«Личностно –ориентированное обучение как средство развития личности ученика».**

Была определена **цель: Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно – деятельностного подхода в обучении.**

Задачи:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;
4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
5. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому языку.
6. Повышать результативность работы по самообразованию;

Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания

Работа ШМО гуманитарного цикла была поставлена на диагностическую основу:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого являлось отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состояла в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании на следующий учебный год по предметам гуманитарного цикла и классам, по которым были получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы:

1. Совершенствование современного урока в условиях личностно-ориентированного подхода.
2. Анализ успеваемости по четвертям.
3. Анализ и результаты ВПР ,ВОШ.
4. Методы и приёмы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
5. Единые требования к ведению тетрадей.
6. Корректировка тематических планов учителей – предметников.
7. Работа по подготовке обучающихся школы к конкурсам и олимпиадам.
8. Организация работы по подготовке обучающихся к мониторингам.
9. Освоение учителями – предметниками компьютерных технологий и их использование в учебном процессе.

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей - предметников, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, переход основного звена на ФГОС ООО в 9 классах.

В течение года на уроках учителя использовали различные формы учебных занятий: урок - лекция, деловые игры, урок - зачет, урок-исследование, урок – презентация, урок – мультимедиа.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы, истории, географии учителя предпочтение отдавали наиболее эффективным: мультимедийным технологиям, презентациям. Активно метод проектов использовали учителя русского языка (А.П.Пушкина и Н.Ю.Матвеева) и истории (С.Д.Матвеева), учителя географии (Иванова С.Э.), учителя английского языка (Макарова Н.Г.) в рамках программного материала, отбор тематики проводился с учетом практической значимости для школьников.

В кабинете географии имеются компьютеры, проектор, видеотека, мультимедийные уроки, дидактический и наглядный материал, учебники, справочная литература, познавательная и занимательная литература, методические пособия для учителей, методические разработки уроков, пособия для научно – исследовательской и реферативной работы, таблицы, схемы, разработана система различных памяток, создан богатый дидактический материал разного уровня.

Учителя-предметники активно вовлекают обучающихся в практическую деятельность, в ходе которой дети получают возможность реализовать свои склонности и интересы.

Анализ работы методического объединения позволяет сделать вывод, что учителя наряду с традиционными методами обучения широко использовали в своей работе инновационные технологии.

Заметное ослабление интереса к знаниям, снижение читательской активности, проявление нравственной глухоты к художественному слову, падение накала гражданственности у значительной части школьников – эти и другие проблемы глубоко волнуют учителей гуманитарного цикла. Пушкина А.П., Матвеева С.Д., Футьева Е.Ю. стараются разнообразить формы проведения уроков, переосмысливают содержание и формы внеклассной работы по русскому языку и литературе. Постоянная и кропотливая работа проводилась над повышением роли русского языка и литературы в нравственном становлении школьников. Формы уроков подбирались учителями с учётом интересов школьников, психофизиологических особенностей. Данная работа позволила привлечь детей к участию в региональных и Всероссийских конкурсах сочинений.

Анализ рабочих и контрольных тетрадей показал, что учителя работают согласно программе, но каллиграфия у большинства обучающихся желает быть лучшей. В большей степени здесь вина учителей начальных классов и родителей. Серьёзной постановки вопроса требует и работа по развитию умений и навыков письменной и устной речи школьников.

Уроки истории, географии и иностранного языка (Матвеевой С.Д., Ивановой С.Э., Макаровой Н.Г..) носят обучающий характер. Учителя стараются практиковать разнотипные уроки, активизировать познавательную деятельность школьников и развивать самостоятельность мышления.

В связи с введением ФГОС ООО с 01.09.15 г проводится большая работа по мониторинговой подготовке обучающихся предметов гуманитарного цикла.

Программный материал 2020 – 2021 учебного года выполнен в полном объеме всеми учителями – предметниками.

Рекомендации:

1. В 2021 – 2022 учебном году учителям гуманитарного цикла продолжить работу по подготовке обучающихся к ВПР, мониторингам и ОГЭ-ЕГЭ.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта и сбору базы данных в электронном варианте и на цифровых носителях.
3. В работе ШМО гуманитарного цикла по повышению мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и его элементов.
4. Спланировать цикл открытых уроков на ШМО гуманитарного цикла с обязательным обсуждением проблемной темы, над которой работает учитель, и тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков в соответствии с ФГОС ООО.
5. Организовать рейтинговый опрос обучающихся об уровне проведения мероприятий школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.